

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

๑.๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท ที่มีประเพณีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ที่เรียบง่ายเป็นหมู่บ้านศีลห้าที่มีการประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมายาวนานโดยเฉพาะเรื่องการไม่ฆ่าสัตว์ในวันโกนและ วันพระจะไม่ทำงานในเรือกวสว่นไร่นาในวันพระ มีประชากรทั้ง ๓ หมู่บ้านในเขตบริการประมาณ ๓๓๙ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนของชาวบ้าน วัดศรีโพธิ์ชัย หุงนา สวนไม้ผล ถนนหน้าโรงเรียน แลนด์มาร์คต้นดอกไม้จำลอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง เนื่องจากเป็นสังคมเกษตรกรรมประกอบ กับมีพื้นที่ที่เหมาะสม พืชที่ปลูกได้แก่ ข้าว ข้าวโพด ถั่วฝักยาว มะขาม กล้วย มะม่วง ฝรั่ง แอปเปิ้ล ฝรั่ง และหาของป่าขายเช่น เห็ด หน่อไม้ ถั่วฝักยาว เป็นต้น คนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ มีวัดที่สวยงามซึ่งเป็น สถาปัตยกรรมคล้ายวัดเชียงของเมืองหลวงพระบาง ประเทศลาว และวัดพระธาตุดินแทน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักและเป็นประเพณีที่สืบต่อกันมาช้านาน คือ ประเพณีแห่ต้นดอกไม้ที่มีที่เดียวในโลกก็ว่าได้ ประเพณี แล่องพระธาตุดินแทน ประเพณีบุญเดือนสี่ ประเพณีแห่ต้นก้อน ประเพณีเข้าพรรษา(ซึ่งจะมีการหล่อเทียนจากไม้ไผ่ และแห่เทียนเข้าพรรษา) ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีบุญข้าวประดับดิน , ประเพณีบุญข้าวสาก เป็นต้น

๑.๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก ยางพารา คือ เกษตรกรรม พืชที่ปลูกส่วนใหญ่ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด แมคคาดีเมีย สับปะรด กล้วย และหาของป่าขาย เช่น เห็ด หน่อไม้ ถั่วฝักยาว เป็นต้น นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี โดยประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน จากการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT พบว่าโรงเรียนอยู่ในสถานะที่มี โอกาส เพราะมีชุมชนที่เข้มแข็ง มีความสามัคคีปลอดภัย และที่สำคัญผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ก็มีข้อจำกัดที่ต้องการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับสภาพสังคมที่ ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด และให้ลูกหลานอยู่กับตายาย ปู่ย่า ทำให้มีปัญหาด้านความปลอดภัย และปัญหา ความขาดแคลนทุนทรัพย์ในบางครอบครัว อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการบริหารส่วนตำบล แสงภา อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแสงภา

ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลแสงภา อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๗๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

Email โรงเรียน: sangphaschool๒๐๑๙@gmail.com

เว็บไซต์โรงเรียน www.bsps.ac.th

เปิดทางการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พื้นที่ของโรงเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๖ ไร่ - งาน - ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านแสงภา หมู่ที่ ๑ บ้านปากอ หมู่ที่ ๒ และ บ้านหัวนา หมู่ที่ ๓

๑.๓ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแสงภา ตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๔๖๐ นายสนิท อรรคสุรย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ได้อาศัยวัดบ้านแสงภา เป็นที่เล่าเรียน พ.ศ. ๒๔๗๓ ได้ยุบโรงเรียนเพราะเศรษฐกิจตกต่ำ พอต่อมาปี พ.ศ.๒๔๗๓ จึงได้ตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ และได้ปลูกสร้างสถานที่เล่าเรียนขึ้น แบ่งออกเป็นชั้นเตรียม ป.๑-ป.๔ ตามหลักสูตรของรัฐบาล มีการสอบไล่ปีละ ๑ ครั้ง โดยส่งเจ้าหน้าที่ทางอำเภอมาเป็นประธานการคุมสอบ โรงเรียนนี้ยังคงอยู่ได้ด้วยเงินการศึกษาพลี ต่อมาสถานที่เล่าเรียนได้พังลง จึงได้ทำการปลูกสร้างขึ้นมาใหม่อีกครั้ง โดยราษฎรได้ร่วมกันสร้างขึ้นอยู่ได้เพียง ๓ วัน ก็ได้ถูกคนร้ายจุดไฟเผา จึงได้ย้ายโรงเรียนไปอยู่ที่วัดเป็นการชั่วคราว เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ทางการศึกษาธิการ ได้ให้งบประมาณมาสร้างโรงเรียนและให้มีตำแหน่งภารโรง ๑ ตำแหน่ง การเรียนการสอนได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ทางราชการจึงได้แต่งตั้ง ครูใหญ่และครูผู้สอนผลัดเปลี่ยนกัน

พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการจัดสรรเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูและได้ขยายการศึกษาเพิ่มขึ้น จากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ และทางราชการได้จัดสรรเงินงบประมาณจำนวน ๑๕,๙๐๐ บาท ทำเพดานอาคารเรียนและได้ สร้างอาคารเรียนเป็นเงินจำนวน ๑๐๕,๐๐๐

พ.ศ. ๒๕๑๖ ทางราชการได้จัดสรรเงินงบประมาณให้สร้างโรงฝึกงานขึ้น ๑ หลัง พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ซ ๒ หลังเรียน ๑ หลัง ราคา ๘๕,๐๐๐ บาท นอกจากนี้ยังได้รับงบสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง สร้างส้อม ๕ ที่นั่ง ราคา ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียน ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง ราคา ๑๘๐,๕๐๐ บาท บ้านพักครู ๑ หลัง ราคา ๙๑,๕๐๐ บาท และได้เริ่มต้น การใช้หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นหลักสูตรใหม่ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้สร้างเรือนเพาะชำ ๑ หลัง เพื่อเป็นการสาธิตการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติจริง พ.ศ. ๒๕๒๓ ผู้ปกครองนักเรียนได้บริจาคเงินซื้อเครื่องตัดหญ้า ๑ เครื่อง ราคา ๔,๕๐๐ บาท มอบให้แก่โรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภารโรงร่วมกันสร้างศาลาทรงไทย ขนาด ๓.๕๐ x ๗.๐๐ เมตร คิดเป็นเงินประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ สภาดำบลได้ให้งบประมาณสร้างสระน้ำเพื่อเลี้ยงปลาเสริมโครงการอาหารกลางวัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ โครงการน้ำพระทัยจากในหลวงได้มาจัดทำสนามเด็กเล่น ชุดสระเลี้ยงกบเพื่อเสริมอาหารกลางวัน

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๔ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (สธ) ได้เสด็จเยี่ยมข้าราชการครู พ่อค้า ประชาชนและนักเรียน ได้ทรงพระราชทานสิ่งของต่างๆที่โรงเรียนบ้านแสงภาทรงประทับที่ศาลาทรงไทย

ปี พ.ศ.๒๕๓๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างส้วม ๔ ที่นั่งราคา ๓๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ สปจ.เลย ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/ ๒๕๒๗ ขนาด ๔ ห้องเรียนงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนประมาณ ๑,๖๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ การกีฬาแห่งประเทศไทยได้สร้างสนามกีฬาบาสเกตบอล จำนวน ๑ แห่ง ภายในโรงเรียน ราคา ๑๘๖,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๔๓ ทางโรงเรียนได้จัดผ้าป่าการศึกษาขึ้น และมีศิษย์เก่าที่ไปทำงานอยู่ต่างถิ่น ได้มาร่วมกันบริจาคได้เงินทั้งสิ้น ๕๑,๐๐๐ บาท และได้นำมาสร้างป้ายหน้าโรงเรียน

วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๔๗ ชมรมผู้ใจบุญสุนทนนำโดยคุณวิเชียร สิงห์บุปผา ได้บริจาคสร้างห้องน้ำห้องส้วมให้จำนวน ๕ ห้อง และปรับปรุงปูกระเบื้องห้องน้ำเดิม โรงครัวปรุงอาหาร เป็นเงินจำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓ โรงเรียนบ้านแสงภาได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน”

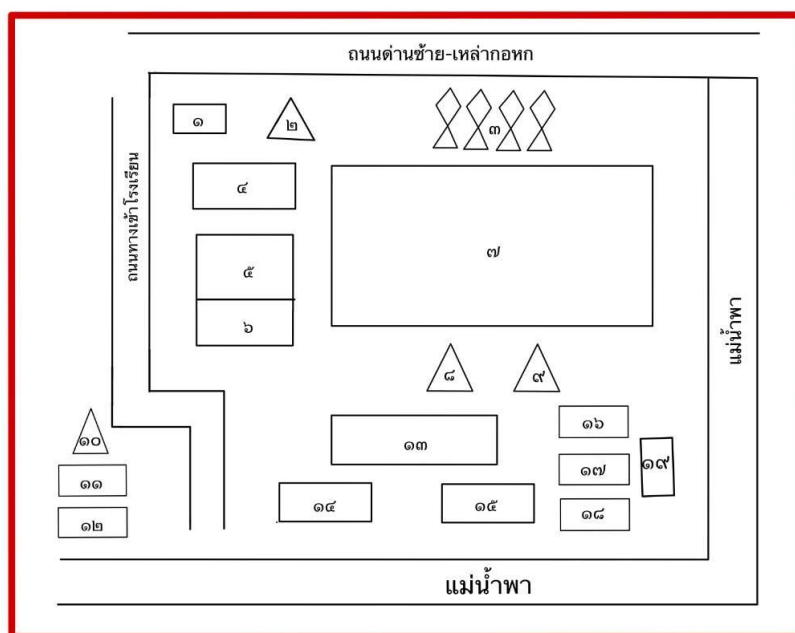
วันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๕๙ โรงเรียนได้ร่วมกับศิษย์เก่าจัดทำฟ้าป่าการศึกษาหน้าโดยนายสมบัติ ชิตทิต กำนันตำบลแสงภา และเป็นประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแสงภา เพื่อนำมาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับโรงเรียนให้สวยงาม

ปี ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านแสงภา ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนประจำตำบลแสงภา ซึ่งกำลังดำเนินงานกิจกรรมต่างๆทุกด้านตามนโยบายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลวังปัจจุบันได้มีโรงเรียนมาเรียนรวมด้วย ๒ โรงเรียนคือโรงเรียนบ้านห้วยน้ำฝัก โรงเรียนบ้านบ่อเหมืองน้อย

๑.๔ ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านแสงภามีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	ถนนสายด่านซ้าย – เหล่ากอหก มีแลนด์มาร์คต้นดอกไม้จำลองของตำบลแสงภา
ทิศใต้	จรดกับ	ลำน้ำพาและทุ่งนาของชาวบ้าน
ทิศตะวันออก	จรดกับ	ลำน้ำพาน้ำละสวนไม้ผลของชาวบ้าน
ทิศตะวันตก	จรดกับ	ลำน้ำพาทุ่งนาและบ้านเรือนของชาวบ้าน

แผนผังโรงเรียนบ้านแสงภา ตำบลแสงภา อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย



รายละเอียดประกอบ

รหัส ๑	ป้ายโรงเรียน	รหัส ๑๑	บ้านพักชั่วคราว
รหัส ๒	บ้านพักครู	รหัส ๑๒	แปลงปลูกผัก
รหัส ๓	แลนด์มาร์คต้นดอกไม้จำลอง	รหัส ๑๓	อาคารเรียน
รหัส ๔	สนามเบตอง	รหัส ๑๔	โรงอาหาร
รหัส ๕	สนามบาสเกตบอล	รหัส ๑๕	อาคารเรียน
รหัส ๖	สนามวอลเลย์บอล	รหัส ๑๖	อาคารเรียน
รหัส ๗	สนามฟุตบอล	รหัส ๑๗	สนามเด็กเล่น
รหัส ๘	ศาลาเฉลิมพระเกียรติ	รหัส ๑๘	อาคารเรียน
รหัส ๙	ศาลาพระ	รหัส ๑๙	สระปลา
รหัส ๑๐	ศาลาพระ		

๑.๕ ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนบ้านแสงภา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร PDCA



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๑.๖ ข้อมูลบุคลากร

๑.๕.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางอรรณพร บุญมา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๒๙๙๔๔๗
e-mail auttapornbuma@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม. สาขา หลักสูตรและการสอน จากมหาวิทยาลัยนเรศวร ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย อายุราชการ ๒๓ ปี ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสงภา ตั้งแต่วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๕.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน..... - คน

๑.๔.๓ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒน
๑.	นางศาริณี กลิ่นปาน	๕๗	๓๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ทุกวิชา/อนุบาล๒-๓	๕/๓๐
๒.	นางจันทนา บุญสายัง	๕๑	๒๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	ทุกวิชา/ป.๔	๕/๓๐
๓.	นางทองใบ พรหมผาบ	๔๘	๒๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ทุกวิชา/ป.๓	๕/๓๐
๔.	นางอรุณี กองโฮม	๓๕	๑๑	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา/ป.๑	๕/๓๐
๕.	นางสาวนฤมล ยศปัญญา	๒๙	๓	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา/ป.๒	๕/๓๐
๖.	นายสุพรรณ ภูแก้วแก้ว	๖๒	๓๙	ครูผู้ทรงคุณค่า	ค.บ.	บริหารการศึกษา	สุขะพละ/ลูกเสือ	๕/๓๐

มีครูผู้สอนที่สอนวิชาตรงเอก๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

มีครูผู้สอนที่สอนตรงความถนัด-..... คน คิดเป็นร้อยละ

ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอรพรรณ ยอดศรีเมือง	๓๖	-	บธ.บ	การเงินและการธนาคาร	ครูธุรการ	งบประมาณ
๒	นายอุทัย หุมคำ	๔๙	-	ม.๖	-	นักการฯ	งบประมาณ

๑.๗ ข้อมูลนักเรียน

๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๑ คน

- เพศชาย จำนวน ๒๘ คน เพศหญิง จำนวน ๔๓ คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๖	๙	๑๕	๑
อนุบาล ๓	๕	๕	๑๐	๑
รวม	๑๑	๑๔	๒๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๕	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๙	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๕	๑
รวม	๑๗	๒๙	๔๖	๖
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๔๓	๗๑	๘

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๘.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน.....๔.....หลัง แบ่งเป็น.....๘ ..ห้องเรียน.....๓ .ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

อาคารประกอบ/อเนกประสงค์.....๑.....หลัง

๑.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๙.๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	
แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. มุมหนังสือป้ายนิเทศของห้องเรียน	๑. วัดศรีโพธิ์ชัย,วัดพระธาตุดินแทน,วัดโพธิ์ชัย
๒. ห้องสมุด	๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓. สวนทำการเกษตร พุงนา ป่าไม้ ลำธาร
๔. ห้องพยาบาล	๔. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ในชุมชน
๕. โรงอาหาร	๕. ร้านค้าชุมชนบ้านแสงภา,ห้วยนา,ป่าก่อ
๖. แปลงการเกษตร	๖. ศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.ประจำตำบลแสงภา)
๗. สระปลา	๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านป่าก่อ
๗. สนามเด็กเล่น	๘. อุทยานแห่งชาติภูสวนทราย,สวนป่านาปอ,สร้างป่า
๗. สนามกีฬา	๑๐. น้ำตกครึ่ง,น้ำตกธารสวรรค์
๘.สวนยางพารา	๑๑. ชลประทานห้วยมุ่น
ฯลฯ	๑๒.สถานีตำรวจภูธรอำเภอณาแก้ว

๑.๑๐ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑ นายสมบัติ ชิตทิต ให้ความรู้เรื่อง ประวัติหมู่บ้านแสงภา ห้วยนา ป่าก่อ ,ประวัติความเป็นมา ประเพณีแห่ต้นดอกไม้ ประเพณีบุญเดือนสี่ ประเพณีหล่อเทียนพรรษา ประเพณีแห่ต้นกัณฑ์หลอน ,ประเพณีบุญข้าวประดับดิน,บุญข้าวสาก ,ประวัติวัดศรีโพธิ์ชัย , ประวัติวัดพระธาตุดินแทน งานแกะสลัก ,การปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น แมคคาดีเมีย ไม้ผลต่างๆ

๒ นายวิรัตน์ กาลภูมิ มีความรู้เรื่อง พืชสมุนไพร , ยาสมุนไพร

๓ นายหลิน มั่นมา มีความรู้เรื่อง พิธีสู่ขวัญ

๔ คุณตาเพียร พรหมผาบ มีความรู้เรื่อง งานจักสาน

๕ นางบัวเลื่อน แสงสว่าง มีความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้าและผลิตภัณฑ์จากกล้วย

๖ นางเพ็ญภา ทรงพุดมี มีความรู้เรื่อง การทำบายศรีสู่ขวัญ การแกะสลักผักผลไม้

๗ นางกองเพชร ชิตทิต การทำเมี่ยง การทำน้ำผักสะทอน การทำน้ำพริกผักสะทอน

๑.๑๑ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแสงภา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมบัติ ชิตทิต	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นายวิรัตน์ กาลภูมิ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๓	นางชนิดา ปัญญาคำ	ผู้แทนองค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น
๔	นายชินวัฒน์ สุขศรีงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	นายคำไหล เนตรแสงศรี	ผู้แทนพระภิกษุ/ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖	นายอำพร สิงห์รักษ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗	นางสาวอรรณณ จันทะคุณ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๘	นางจันทนา บุญสายัง	ผู้แทนครู
๙	นางอรรณพร บุญมา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๔.๐๗	๖๕.๑๐	๖๒.๓๑	๖๙.๗๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๑๔	๗๑.๓๖	๖๘.๓๕	๗๔.๐๓	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๖๐	๖๘.๒๓	๖๕.๓๓	๗๑.๘๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๖๘.๖๐

๑.๑๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๓.๔๗	๓๘.๑๖	๒๑.๔๒	๓๑.๐๗
ระดับเขต	๕๒.๒๗	๔๙.๓๗	๔๕.๐๓	๔๘.๘๙
ระดับชาติ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘

๑.๑๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๐.๒๐	๗๐.๒๐	๖๕.๒๐
ระดับเขต	๔๔.๘๙	๔๔.๗๘	๔๔.๘๓
ระดับชาติ	๔๖.๔๖	๔๔.๙๔	๔๕.๗๐

๑.๑๕ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๐๗	๒๖.๓๙	๓๖.๗๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

๑.๑๖ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๐๐	๒๘.๘๙	๓๐.๓๙	๒๗.๒๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

๑.๑๗ ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ .(ล่าสุดที่ได้รับรายงานเป็นทางการ) จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เรวดีวิชัย และประเมินผล มีผลการประเมินดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสองประกอบด้วย ๑๔ มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสาม ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้)

๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๔.๒๘ คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

◇ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑ , ๒ , ๗ , ๘ และ

๑๐

◇ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๓,๔ , ๕,๖ , , ๙ , ๑๑

และ ๑๒

◇ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่

◇ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่

◇ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษา ประเภทโรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๓๒ คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดี

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

◎ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑ , ๒ , ๓, ๗ , ๘ , ๙

และ ๑๑

◎ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๔ , ๖ , ๑๐ และ ๑๒

◎ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๕

◎ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่

◎ ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ สอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๔๙ คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ. ดีมาก

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกราย มาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่ ๒ ๕ ๖ ๗ ๑๐

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่ ๑ ๓ ๔ ๙ ๑๑

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน ๑ มาตรฐาน ได้แก่ ๘

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน .- มาตรฐาน ได้แก่

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๔๑ โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ สอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๖๔ .คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ.ดีมาก

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกราย มาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ .มาตรฐาน ได้แก่ ๖ ๘ ๑๓ ๑๕

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ได้แก่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๗ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๔

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน - .มาตรฐาน ได้แก่

๑.๑๙ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ด้านผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ฯ ให้ก้าวหน้ามากขึ้น

ด้านครู

ควรมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและศักยภาพผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะการนำไปกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคลและวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงรวมทั้งการสร้างเครื่องมือวัดผลที่เน้นทักษะการคิดระดับสูงให้มากขึ้น ให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ

ด้านผู้บริหาร

ควรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรให้ครบถ้วนตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การประเมินเอกสารหลักสูตร การนำไปใช้และความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายก่อนดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๑ ข้อมูลจากการนิเทศภายใน สรุปได้ว่า ครูผู้สอนสอนและวัดผลประเมินผลโดยเน้นความรู้ เป็นส่วนใหญ่ใช้สื่อค่อนข้างน้อย

๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปภาพรวมได้ว่า ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการประหยัด การมีจิตสาธารณะ การตรงต่อเวลา ความอดทนและความขยันหมั่นเพียร

๑.๒๐ สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

ด้านผู้บริหาร พบว่า มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน ประมวลได้ว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นอกจากนี้ ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ด้านครูผู้สอน สรุปได้ว่า ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริง

ด้านผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาการองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่น รวมทั้งการจัดหา สื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โอกาส

- ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านแรงงาน
- ผู้ปกครองมีความขยัน หมั่นเพียร เสียสละเพื่อส่วนรวม ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรมีอาชีพทำนาและปลูกพืชไร่ มี

การทำการเกษตรแบบพอเพียง

อุปสรรค

- สถานศึกษาตั้งอยู่ในหมู่บ้านเชิงเขา ห่างไกลจากตัวเมือง ใช้เวลาเดินทางนาน
- ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนจะไปทำงานต่างถิ่นและแยกทางกันทำให้เด็กต้องอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายที่มีส่วนในการให้คำปรึกษาแก่บุตรหลานในด้านการเรียนขณะอยู่บ้านค่อนข้างน้อย

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths) ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษา	จุดอ่อน (Weaknesses) ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย
โอกาส (Opportunities) ชุมชนเข้มแข็ง มีความสามัคคี ปลอดภัยเสถียร	อุปสรรค (Threats) ขาดแคลนทุนทรัพย์

๒.๒ ปรัชญา

คุณธรรมนำความรู้

๒.๓ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านแสงภาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ คุณธรรมนำความรู้คู่ความเป็นไทยและท้องถิ่น ดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สู่ระดับมาตรฐานสากลและเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๒.๔ พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนบ้านแสงภาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตาม มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างทั่วถึง และจัดการ ศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิต มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาดังนี้

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สนับสนุนให้ครูผลิต และจัดหาสื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน และทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒.๕ เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาจาก สมศ.
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ ดำรงชีพออย่างมีความสุข บนวิถีชีวิตความเป็นไทย
๓. ครู และบุคลากร เป็นมืออาชีพ มีผลงาน และได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น
๔. ชุมชนศรัทธา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

๒.๖ กลยุทธ์ (STRATEGIC)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๔. ประสานความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ เป้าหมาย (วัตถุประสงค์ (Objective))

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๕. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๖. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๗. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๘. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๙. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๑๐. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๑๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๑๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๑๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๑๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๙. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒๐. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒๑. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
๒๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ๒๕. เด็กและผู้เรียนมีความถนัด มีทักษะ ความสามารถพิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับยกย่องในความสามารถด้านต่าง ๆ
- ๒๖. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒๗. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒๘. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒๙. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓๐. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๓๒. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓๕. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓๗. ผู้บริหาร ครู เด็กและ ผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรักษัธรรมาชาติและสิ่งแวดลอม

๒.๘ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (IDENTITY)

สภาพแวดล้อมน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๒.๙ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (UNIQUENESS)

ทักทาย ไหว้สวย มีจิตอาสา

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

(VMOS)

๓.๑ กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม
ระดับปฐมวัย

๑) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

๒) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

๓) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๕) ร้อยละของเด็กที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๖) ร้อยละของครูได้พัฒนาตนเอง

๗) ร้อยละของสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๘) ร้อยละของการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัด
ประสบการณ์

๙) ร้อยละของระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑๐) ร้อยละของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑๑) ร้อยละของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑๒) ร้อยละของบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑๓) ร้อยละการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑๔) ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับยกย่องในความสามารถ
ด้านต่าง ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๑๑) ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับยกย่องในความสามารถด้านต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ๑) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ๔) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก
- 5) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
- ๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ

- ๑) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นๆ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑) ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษา เด็ก และ ผู้เรียน ที่มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาผู้เรียน -โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	-กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาผู้เรียน -โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -โรงเรียนคุณภาพ -กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ Internetสืบค้นข้อมูล -โครงการโรงเรียนสุจริต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
		-กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
	๖) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT, RT
	๗) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	-โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานเพื่อเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -โครงการโรงเรียนปลอดภัย -โครงการเรียนสุจริต
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.
	๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	-โครงการวันสำคัญ
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพดนตรีและกีฬา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ/เนตรนารี,แนะแนว,ทัศนศึกษา)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
	๕) ร้อยละของความเป็นเลิศ ของเด็กและผู้เรียน ที่มีความถนัด มีทักษะความสามารถพิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับยกย่องในความสามารถด้านต่าง ๆ	๑๐.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับที่มีที่แข่งขันประกวด

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้าง ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ - กิจกรรมพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน -โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง -โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๘) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
	<p>๙) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p> <p>ปฐมวัย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>-โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>๑๐) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ปฐมวัย ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>- โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ การศึกษาดูงานอบรม สัมมนา</p>
	<p>๑๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p> <p>ปฐมวัย ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<p>- โครงการพัฒนาสถานที่สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-โครงการโรงเรียนปลอดภัย</p> <p>- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p>
	<p>๑๒) สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>-จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและเอื้อต่อการการศึกษา ค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ปฐมวัย ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>- กิจกรรมส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-โครงการพัฒนาผู้บริหาร,ครู,บุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>-โครงการนิเทศภายใน</p>
	<p>๗) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	
	<p>๘) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>ปฐมวัย ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพดนตรีและกีฬา</p> <p>โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	<p>๙) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ปฐมวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>- กิจกรรมส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>-โครงการนิเทศภายใน</p>
	<p>๑๐) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>- กิจกรรม เยี่ยมชั้นเรียน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>-โครงการนิเทศภายใน</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ	๑) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ	โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๕
การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี/ผลรายปี/ประกาศรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๗,๐๐๐	ปฐมวัย มฐ. ๑	วิชาการ
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร การมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๘) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๒.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนา ผู้เรียน -โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐,๐๐๐	ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑	วิชาการ
	๙) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๓.กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนา ผู้เรียน -โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘,๐๐๐	ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี/ผลรายปี/ประกาศรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
							-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทาง วิชาการ -กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๒,๐๐๐	มฐ. ๑	บริหาร ทั่วไป
	๑๐) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓				
	๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ สู่โรงเรียนคุณภาพ - กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ Internet สืบค้นข้อมูล - โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	๔,๐๐๐	มฐ. ๑,๒,๓	วิชาการ
	๑๒) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT, RT			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี/ผลรายปี/ประกาศรายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
	ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ									
	๑๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานเพื่อ เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๔,๐๐๐	มฐ.๒,๓	บริหาร ทั่วไป
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย การ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๗.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจิต อาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -โครงการเรียนสุจริต -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -โครงการวันสำคัญ	๕,๐๐๐	มฐ. ๑,๒,๓	บริหาร ทั่วไป
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓		๙,๗๐๐	มฐ. ๑,๒	
	๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๘.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๕,๐๐๐	มฐ. ๒มฐ. ๑,๒,๓	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี/ผลรายปี/ประกาศรายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๙.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน สุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพดนตรีและกีฬา กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕,๐๐๐	มฐ. ๑	บริหาร ทั่วไป
	๕) ร้อยละของความเป็นเลิศ ของเด็ก และผู้เรียน ที่มีความถนัด มีทักษะ ความสามารถพิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ ยอมรับและได้รับการยอมรับยกย่องใน ความสามารถด้านต่าง ๆ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๑๐.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุนการ แข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับที่มีก แข่งขันประกวด	๒๐,๐๘๐	มฐ. ๑,๒,๓	

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบประมา ณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
สถานศึกษาดำเนินการบริหารและ จัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้าน สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้และด้านระบบประกัน	๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาตินโยบายของ รัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ	ยอดเยี่ยม					๑๑. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎ กระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ -กิจกรรมพัฒนาประกันคุณภาพภายใน	๔,๐๐๐	มฐ. ๒,๔	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
คุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำ เนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้าง ความมั่นใจ ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	สังคม						โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรส่วน ปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง -โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	มฐ. ๓	บริหาร ทั่วไป
	๒) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม								
	๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือ กลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ปฐมวัย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม					.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐	มฐ. ๑,๒ มฐ. ๒,๓	วิชาการ วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
	๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฐมวัย ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม					๑๓.โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ การศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา	๔,๐๐๐	มฐ. ๒	งานบุคคล
	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย ปฐมวัย ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม					๑๔.โครงการพัฒนาสถานที่สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -โครงการโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๗,๐๐๐	มฐ. ๒	บริหาร ทั่วไป
	๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม					๑๕. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและ เอื้อต่อการการศึกษาค้นคว้าเพื่อการ เรียนรู้			

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและน่า ผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๑) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปฐมวัย ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๑๖. - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาผู้บริหาร ,ครู,บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล -โครงการนิเทศภายใน		มฐ.๓ /๓.๑ , ๓.๒, ๓.๓ , ๓.๔ ,๓.๕	งาน บุคคล
	๒) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
	๓) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๑๗.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ			
	๔) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๑๘- - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา -โครงการนิเทศภายใน			
	๕) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	๑๙. -โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรม เยี่ยมชั้นเรียนและชุมชนการเรียนรู้ทาง			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
							วิชาชีพ(PLC) -โครงการนิเทศภายใน			

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับ ผิด ชอบ
		๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗				
การมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ องค์กรอื่นๆ	๑) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นๆ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๓	โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕,๐๐๐	มฐ.๓	บริหาร ทั่วไป

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผน และการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชกแจง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - ๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - ๒) การวัดและประเมินผลระหว่างการดำเนินงานตามแผน เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 - ๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๓

ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๔) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๗

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

บทบาทของผู้บริหาร

๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเฉพาะหมวด ๑ หมวด ๔ และหมวด ๖ และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

(๔) กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

(๕) กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึงจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

(๖) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ในท้องถิ่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาโดยมีจำนวนตามที่เหมาะสมส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อยมากอาจไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ควรแต่งตั้งคณะทำงานในภาพรวมของสถานศึกษาที่กำหนดภาระหน้าที่ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจนซึ่งหมายรวมถึงงานประกันคุณภาพภายในด้วย

(๗) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบที่๓ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมาข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายปีในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายชั้น/ รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน ๑ ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

๒) ดำเนินการ

(๑) จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยให้บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร (school wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำแนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

๓) ประเมินผล

(๑) นิเทศ ติดตามตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบสัมพันธ์กันทุกฝ่ายใช้แผนงาน/โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานจริง ใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

(๒) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้านทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกระดับที่โรงเรียนจัดการศึกษา

(๓) นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผล เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

๔) พัฒนาและปรับปรุง

(๑) ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน

(๒) นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบต่อไป

บทบาทหน้าที่ของครู

๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอนหรือรับผิดชอบ(กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษาอบรมหรือการดูงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (ครูมีแฟ้มประวัติและผลงานของตนเอง)

(๓) ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทำทหายการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่น ๆ เพิ่มเติมต่อไปอีกใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องสะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างถ่องแท้รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษโดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

(๕) ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษานโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

๒) ดำเนินการ

(๑) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน/จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) ประเมินผล

(๑) ประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

(๒) เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ รายงานภาคเรียนแล้ว รวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

(๓) นำเสนอหรือรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

๔) พัฒนาและปรับปรุง

นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอน และผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล รายชั้น รายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

๑) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบ การคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวเองผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี

๒) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

๓) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการ สนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมีอาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ช่วยผลักดันใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง