

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านนาหม่อม

อำเภอด่านซ้าย

จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ “การประกันคุณภาพการศึกษาหมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา” โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และให้หน่วยงานต้นสังกัดมี หน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนา อย่างต่อเนื่อง นั้น

บัดนี้โรงเรียน บ้านนาหม่อม.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้ดำเนินการ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ของโรงเรียน เพื่อ ใช้เป็นเอกสารที่เสนอรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านนาหม่อมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ ดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของรายงานประจำปี ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการจะนำไป เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนนาหม่อม

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๔
บทที่ ๒ การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
บทที่ ๓ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓๕
ภาคผนวก	
คำสั่ง	
บันทึกข้อความ	
คณะผู้ทำงาน	

บทที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. บริบทโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน บ้านนาหม่อม ที่อยู่ ๑๘๒ หมู่ที่ ๒ บ้านนาหม่อม ตำบล นาดี อำเภอด่านซ้ายจังหวัด เลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ โทร. ๐๘-๑๑๑๗-๓๔๑๖ อีเมล namumon@loein.go.th เขตบริการของโรงเรียน บ้านนาหม่อม หมู่ ๒ ตำบลนาดี บ้านนาฮี หมู่ ๖ ตำบลนาหอ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนในโครงการ วิถีพุทธ โรงเรียนสุจริตรุ่นที่ ๒ โรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงปี๒๕๕๘ ชื่อผู้บริหาร นายสมบัติ แลบัว

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๓	-	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
---------	---------	-------------	---------------------------

ปริญญาเอก			
-	-	-	-
ปริญญาโท			
๑.นายสมบัติ แลบัว	ผู้อำนวยการ	การบริหารการศึกษา	
๒.นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา	ครู	หลักสูตรและการสอน	ป.๕-๖
๓.นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว	ครูผู้ทรงคุณค่า	การบริหารการศึกษา	ป.๑-๒

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร (ต่อ)

ปริญญาตรี			
๑.นางฉันทนี รัตนเมือง	ครู	ประถมศึกษา	อนุบาล ๑-๒
๒.นางสาวชนิษฐา ประชากุล	ครูอัตราจ้าง	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๓-๔
๓.นายอนุชา มันทาพันธ์	ครูธุรการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	

๓) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม	
อป.๑	-	-	-	-	-	-	-
อป.๒	๔	๓	๗	-	-	-	-
อป.๓	๕	๒	๗	-	-	-	-
รวมระดับปฐมวัย	๙	๕	๑๔	-	-	-	-
ป.๑	๒	๒	๔	๑	-	๑	-
ป.๒	-	๒	๒		-		-
ป.๓	๓	๑	๔	๑	-	๑	-
ป.๔	๑	๑	๒		-		-

ป.๕	๑	๒	๓		๑	๑	-
ป.๖	๓	-	๓	๒		๒	-
รวมระดับประถมฯ	๑๐	๘	๑๘	๔	๑	๕	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมฯ	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๙	๑๓	๓๒	๔	๑	๕	-

๔) ข้อมูลสุขภาพทางร่างกาย (เทียบกับเกณฑ์สาธารณสุข)

ชั้น	น้ำหนัก						ส่วนสูง						ภาวะทุพโภชนาการ		
	เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์		เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
อบ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อบ.๒	๐	๐	๓	๓	๑	๑	๐	๐	๓	๓	๑	๑	๑	0	๒
อบ.๓	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๐	๐	0	๒	๐	๐	๐	๐	0	๒	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๐	0	๑	๑	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๐	๐	๒	0	๑	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๐	๑	๐	๑

๒.มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาหมูนุ่น

๒.๑ ระดับปฐมวัย (โรงเรียนดูแลมาตรฐานของ สพฐ.และกำหนดประเด็น

เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาหมูนุ่น.อำเภอด่านซ้าย จังหวัด เลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	

	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีมาก
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีมาก
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีมาก
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีมาก

	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีมาก
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีมาก

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีมาก
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีมาก
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีมาก
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีมาก
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีมาก
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีมาก

--	--	--

มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายการพัฒนา
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีมาก
	๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีมาก
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีมาก
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีมาก

มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมายการพัฒนา
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีมาก
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก

บทที่ ๒

การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาหม่อม มุ่งเน้นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์ภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประสานความร่วมมือกับชุมชน

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

และคิดแก้ปัญหา

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัยและเพียงพอแก่การจัดการเรียนรู้

๔. ระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์

๘. สร้างจิตสำนึกผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาความเป็นไทย

๙. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๑๐. ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีความรู้

ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย

๓. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

จำนวน	นร.	พัฒนาทางร่างกาย	พัฒนาการทางอารมณ์	พัฒนาการทางสังคม	พัฒนาการทางสติปัญญา
-------	-----	-----------------	-------------------	------------------	---------------------

-	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อป.๒ ๗	-	๑	๖	-	-	๗	-	-	๗	-	๑	๖
อป.๓ ๗	-	-	๗	-	-	๗	-	-	๗	-	-	๗
รวม ๑๔	-	-		-	-		-	-		-	-	-

๑=ปรับปรุง

๒. พอใช้

๓. ดี

๓.๒ ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					/
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				/	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					/
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๐๕

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

จุดเด่น

๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยมีสุขนิสัยสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย ได้แก่มีความสุขสภาพจิตสมวัยและมีสุนทรียภาพสมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยได้แก่เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ได้แก่มิทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย

๒.ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการมีละพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเอื้อต่อการเรียนรู้สนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็ก สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม ปลอดภัย

๓.ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดในแต่ละวันส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๔.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑.เด็กบางส่วนยังมีพัฒนาการทางสติปัญญาไม่สมวัยในด้านการคิดรวบยอด การแก้ปัญหาการมีทักษะในการอ่าน และการมีทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร

๒.สถานศึกษายังมีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจำนวนห้องน้ำยังมีไม่เพียงพอสำหรับเด็ก

๓.ครูยังขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามศักยภาพของบุคคล รวมถึงวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กยังไม่หลากหลาย และการนำผลการประเมินไปใช้และพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรม

แบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมการเล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดยังมีน้อย

๔. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต้องรักษามาตรฐานการพัฒนาระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทางสติปัญญา ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามวัย เช่น การแก้ปัญหาจากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่มเป็นต้น โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการและแก้ปัญหา เช่น การเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหา การเล่นเกมบทบาทสมมติโดยการสร้างสถานการณ์ให้เด็กแก้ปัญหา การเล่นเกมต่อภาพ เกมทายปัญหา เป็นต้น จะทำให้เด็กสามารถพัฒนาการคิดแก้ปัญหาได้ การมีทักษะทางสื่อสารและการมีจินตนาการโดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น จัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือนิทาน ประกอบภาพให้เด็กได้อ่าน จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ร่วมทำกับเพื่อน เช่น การเขียนภาพระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกมต่อภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมแก่เด็ก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยบริเวณที่พักเด็กป่วยต้องแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็นและเด็กอยู่ในสายตาผู้ดูแล ตลอดเวลากรณีไม่สามารถจัดห้องพักเด็กป่วยเป็นการเฉพาะได้ ต้องมีที่พักเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสมและควรมีห้องน้ำแยกชายหญิงและให้มีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กได้แก่ มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยครูควรมีการดำเนินการบันทึกและประเมินพัฒนาการให้ต่อเนื่องและควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กอีกทั้งครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยเฉพาะในเรื่องของการจัดกิจกรรมบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือกระทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก เช่น การเล่นเกมต่อภาพ เกมตั้งไม้บล็อก เกมทายปัญหา การเล่นเกมต่างๆ เช่น มุมการคิด มุมหมอ มุมร้านค้า มุมการอ่าน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดอย่างหลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยเน้นการพัฒนาเชิงระบบ ยึดโรงเรียนเป็นฐาน มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลและความต้องการของท้องถิ่น จัดให้มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและพัฒนากุศลกรด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ให้มีการประเมินผล ตลอดจนรายงานผลต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องต่อไป ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและคงอยู่อย่างยั่งยืน

๓.๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของเด็ก					
	๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			/		
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			/		
	๑.๓มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			/		
	๑.๔มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			/		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดี				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและการมีสุนทรียภาพ โดยได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายกิจกรรมรณรงค์เพื่อสุขภาพกิจกรรมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและการมีสุนทรียภาพ

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย

- ตรวจสุขภาพนักเรียนน้ำหนัก ส่วนสูง
- ให้ความรู้ด้านสุขศึกษาและเพศศึกษา
- ตรวจเฝ้าระวังทันตสุขภาพ

- อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม
- จัดหยาและเวชภัณฑ์

๑.๒ กิจกรรมรณรงค์เพื่อสุขภาพ

- รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- รณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย
- ส้วมสุขสันต์

๑.๓ กิจกรรมสร้างมนุษยสัมพันธ์

- บริการงานส่วนรวม / ชุมชน
- อนุรักษ์ศิลปะและประเพณีท้องถิ่น
- การแข่งขันกีฬา

จุดเด่น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ภาวะทางสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ภาวะทางศึกษาธิการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและเกมคอมพิวเตอร์มีสำนึกแห่งความปลอดภัยและมีน้ำใจนักกีฬาสนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทยเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นเป็นประจำมีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทยสามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ มีผลการประเมินคุณภาพ **มาตรฐานที่ ๑ ในระดับดี**

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมแข่งขันในระดับสูงขึ้น

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			/		
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			/		
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			/		
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			/		

	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			/		
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			/		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดี				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ปฐมวัยโดยได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้ ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนครูประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง และ สพป.ลย.๓ ทราบ

โรงเรียนจัดให้มีโครงการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาในแต่ละตัวบ่งชี้ ได้แก่ จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการระดมทรัพยากรพัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อรับฟังแนวทางในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบและกลไกให้ผู้ส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านมี **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดี**

จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนและควรมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ควรนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแนวทางการจัดการศึกษา และนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป และจัดทำรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผลงานของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			/		
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			/		
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			/		
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			/		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดี				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้งหมด		ดี				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครู

ทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่ การศึกษา

จุดเด่น

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนบ้านนาหม่อม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	๘๐.๐๐	๗๗.๓๓	๗๒.๓๓	๘๔.๐	๗๙.๓๓	๘๒.๖๗	๘๔.๖๗	๗๗.๐๐	๗๙.๖๗
ป.๒	๗๖.๒๐	๗๖.๘๐	๗๗.๔๐	๗๗.๐๐	๘๑.๔๐	๗๘.๔๐	๘๒.๖๐	๗๔.๖๐	๗๘.๐๕
ป.๓	๘๕.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๗.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๓.๗๕
ป.๔	๘๔.๖๗	๘๒.๖๗	๘๔.๓๓	๘๔.๖๗	๘๕.๓๓	๘๕.๖๗	๘๒.๐๐	๗๘.๖๗	๘๓.๕๐
ป.๕	๗๘.๘๘	๗๕.๓๓	๗๘.๐๐	๗๘.๓๓	๘๒.๓๓	๘๓.๖๗	๘๐.๖๗	๗๐.๐๐	๗๘.๔๑
ป.๖	๘๔.๓๘	๘๒.๑๓	๗๙.๒๕	๘๐.๐๐	๘๓.๖๓	๘๗.๐๐	๘๒.๖๓	๗๙.๓๘	๘๒.๓๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนบ้านนาหม่อม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	๘๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๔.๒๕	๘๑.๐๐	๘๐.๕๐	๘๐.๗๕	๘๑.๕๐	๖๘.๐๐	๗๐.๑๒
ป.๒	๘๕.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๕๐	๘๔.๐๐	๘๑.๕๐	๘๐.๕๐	๘๔.๐๐	๗๒.๐๐	๘๑.๖๘
ป.๓	๗๕.๒๕	๗๕.๕๐	๗๖.๕๐	๘๖.๕๐	๘๘.๐๐	๘๒.๐๐	๗๑.๒๕	๘๘.๒๕	๘๐.๔๐
ป.๔	๘๑.๕๐	๗๘.๐๐	๘๕.๐๐	๘๑.๐๐	๘๖.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๑.๐๐	๘๓.๐๖

ป.๕	๘๑.๐๐	๘๐.๓๓	๗๙.๓๓	๘๐.๖๖	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๑๒
ป.๖	๗๘.๖๖	๗๒.๖๖	๗๗.๐๐	๗๖.๐๐	๗๙.๖๖	๗๔.๓๓	๗๔.๓๓	๗๐.๖๖	๗๖.๒๘

๔.๓ การเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านนาหม่อมปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๘๑.๕๒	๘๑.๒๔	-๐.๒๘
คณิตศาสตร์	๗๙.๕๔	๗๖.๙๒	-๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๗๙.๒๒	๗๘.๖๐	-๐.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๘๑.๕๓	๘๑.๕๓	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-
สุขศึกษาฯ	๘๓.๑๘	๘๓.๑๗	-๐.๐๑
ศิลปะ	๘๓.๕๗	๘๐.๙๙	-๒.๕๘
การงานอาชีพฯ	๘๒.๙๓	๘๐.๑๘	-๒.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๒๘	๗๖.๓๒	+๐.๐๔

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ
๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	ไทย		คณิต		วิทย์		สังคมฯ		สุขฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ต่างๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑	๒๕
ป.๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๑	๕๐
ป.๓	๓	๗๕	๓	๗๕	๓	๗๕	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ป.๔	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ป.๕	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๖	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๖๗
เฉลี่ย	๙๔.๔๔	๙๕.๘๓	๘๘.๘๘	๙๐.๒๘	๘๘.๘๘	๙๐.๒๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๗๓.๖๑
เฉลี่ยรวม	๙๔.๔๔	๙๕.๘๓	๘๘.๘๘	๙๐.๒๘	๘๘.๘๘	๙๐.๒๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๒.๒๒	๗๓.๖๑

๔.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๗๑	๕๔.๒๘	๔๘.๕๗	๕๖.๑๙
ระดับเขต	๕๑.๔๘	๓๙.๙๘	๔๔.๙๐	๔๕.๔๕
ระดับชาติ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑	๔๕.๒๕

๔.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขต				
ระดับชาติ				

๔.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง
ด้านภาษา	๖๕.๗๑		
ด้านคำนวณ	๕๔.๒๘		
ด้านเหตุผล	๔๘.๕๗		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๖.๑๙		

๔.๘ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๓๘	๓๕.๐๐	๓๖.๑๓	-	๓๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	-	๓๒.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	-	๓๖.๓๔

๔.๙ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๗๕	๒๐.๐๐	๓๒.๕๐	๑๒.๕๐

คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

๔.๑๐ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) โรงเรียนบ้านนาหม่อม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๓๘	๔๑.๗๕	-3.63
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๕.๐๐	๑๒.๕๐	-๒๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๒๐.๐๐	-๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๓	๓๒.๕๐	-๓.๖๓
รวมเฉลี่ย	๓๗.๘๘	๒๖.๖๙	-๑๑.๑๙

๔.๑๑ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

๔.๑๒ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-

๔.๑๔ ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ชั้น	ทักษะการอ่าน				การเขียน				การสื่อสาร				การคิดคำนวณ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	๓	๑	-	-	๓	๑	-	-	๓	๑	-	-	๓	๑
ป.๒	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ป.๓	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒
ป.๔	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒
ป.๖	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒
รวมป.	-	-	๘	๙	-	-	๙	๙	-	-	๙	๙	-	-	๙	๙
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	๘	๙	-	-	๙	๙	-	-	๙	๙	-	-	๙	๙

๔.๑๕ ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	๑	๓
ป.๒	-	-	๑	๑
ป.๓	-	-	๒	๒
ป.๔	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	๑	๒
ป.๖	-	-	๑	๒
รวมป.	-	-	๗	๑๑
ม.๑	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-

ม.๓	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	๗	๑๑

๔.๑๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	๔
ป.๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๑	๑
ป.๓	-	-	-	๔	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒	-	-	๒	๒
ป.๔	-	-	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	๒	๑	-	-	-	๓
ป.๖	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	๓	-	-	-	๓	-
รวมป.	-	-	-	๑๘	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๒	๖	-	-	๗	๑๑
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๑๘	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๒	๖	-	-	๗	๑๑

ชั้น	อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รักความเป็นไทย				มีจิตสาธารณะ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	๔
ป.๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒
ป.๓	-	-	-	๔	-	-	๒	๒	-	-	-	๔	-	-	๒	๒
ป.๔	-	-	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	๒	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	๓	-	-	-	๒	๑
ป.๖	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	-	๓

รวมป.	-	-	-	๑๘	-	-	๓	๑๕	-	-	๓	๑๕	-	-	๕	๑๓
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ทั้งสิ้น	-	-	-	๑๘	-	-	๓	๑๕	-	-	๓	๑๕	-	-	๕	๑๓

๔.๑๗ ผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ชั้น	ข้อ๑				ข้อ๒				ข้อ๓				ข้อ๔			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	๔	-	-	๑	๓	-	-	-	๔	-	-	๒	๒
ป.๒	-	-	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	๒	-	-		๒
ป.๓	-	-	-	๔	-	-	๑	๓	-	-	-	๔	-	-	๑	๓
ป.๔	-	-	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	๒	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	-	๓	-	-	๑	๒	-	-	-	๓	-	-	๑	๒
ป.๖	-	-	-	๓	-	-	๑	๒	-	-	-	๓	-	-	๑	๒
รวมป.	-	-	-	๑๘	-	-	๖	๑๒	-	-	-	๑๘	-	-	๖	๑๒
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ทั้งสิ้น	-	-	-	๑๘	-	-	๖	๑๒	-	-	-	๑๘	-	-	๖	๑๒

ชั้น	ข้อ๕				ข้อ๖				ข้อ๗				ข้อ ๘			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	๑	๓
ป.๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒

ป.๓	-	-	-	๔	-	-	๑	๓	-	-	-	๔	-	-	๑	๓
ป.๔	-	-	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	๒	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	-	๕	-	-	๒	๑
ป.๖	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	๓	
รวมป.	-	-	-	๑๘	-	-	๒	๑๖	-	-	-	๑๘	-	-	๘	๑๐
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ทั้งสิ้น	-	-	-	๑๘	-	-	๒	๑๖	-	-	-	๑๘	-	-	๘	๑๐

ชั้น	ข้อ ๙				ข้อ ๑๐				ข้อ ๑๑				ข้อ ๑๒			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	๑	๓
ป.๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒
ป.๓	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	-	๔	-	-	๑	๓
ป.๔	-	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	๑	๒
ป.๕	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒
ป.๖	-	-	-	๓	-	-	-	๓	-	-	๑	๒	-	-	๑	๒
รวมป.	-	-	-	๑๘	-	-	-	๑๘	-	-	๓	๑๕	-	-	๕	๑๓
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ทั้งสิ้น	-	-	-	๑๘	-	-	-	๑๘	-	-	๓	๑๕	-	-	๕	๑๓

๕.ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		/			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			/		
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					/
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				/	

โรงเรียนบ้านนาหมูน มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๘๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งข้อมูลคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพร้อม
แผนพัฒนาคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ซึ่งสมศ.ได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินซ้ำโดยการปรับผลการประเมิน
คุณภาพภายนอกรอบสามสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ บริหาร สม

ศ.แล้วและสมศ.อนุมัติผ่านเกณฑ์การประเมินซ้ำ โดยตัวบ่งชี้ที่ ๕ ได้คะแนน ๑๕ อยู่ระดับดี ผลรวมคะแนน ๘๕.๓๔ ระดับคุณภาพดี ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และเรียนรู้
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ทั้ง๔ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งสถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม
๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
๒. การพัฒนาและส่งเสริมในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้แต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
๓. การนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผน ประเมินการเรียนการสอน และประเมินเครื่องมือวัดไปพัฒนาครูแต่ละคน ยังไม่ชัดเจน รวมทั้งครูบางท่านยังขาดการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต้องรักษามาตรฐานการพัฒนาระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการใช้สื่อหลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อผลิต สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ธรรมชาติ ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น มีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังสอน นำผลมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน สื่อ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยจัดทำงานให้ครอบคลุมได้แก่การดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียน การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ทั้งนี้ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินทั้งการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นที่ตนเองสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพเช่น การวิจัยในชั้นเรียนแบบหน้าเดียว โดยใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับพัฒนาการเรียน การสอน ให้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยเน้นการพัฒนาเชิงระบบ ยึดโรงเรียนเป็นฐาน มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบพื้นฐานของข้อมูลและความต้องการของท้องถิ่น จัดให้มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและพัฒนาบุคลากรด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ให้มีการประเมินผล ตลอดจนรายงานผลต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องต่อไป ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและคงอยู่อย่างยั่งยืน

๖. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

		ระดับเกณฑ์คุณภาพ
--	--	------------------

มาตรฐาน	ประเด็น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของผู้เรียน					
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			/		
	๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ			/		
	๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			/		
	๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			/		
	๔)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			/		
	๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			/		
	๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			/		
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					/
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					/
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					/
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม					/
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ดี				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาหม่อมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยวัดและประเมินผลจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ค่านิยม ๑๒ ประการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินจากตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน เช่นมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเริ่มตั้งแต่ การวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอน การจัดทำแผนการสอน จัดทำจัดหาสื่อ มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบDLTV DLIT,สื่อ๖๐พระราชสมเด็จพระเทพ แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด และได้จากแฟ้มสะสมงาน ใบงาน ผลงานนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ๔ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ๑๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตามกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ โดยใช้ DLTV,DLIT สื่อ ๖๐ พระราชสมเด็จพระเทพฯ สื่ออินเทอร์เน็ต และบูรณาการ เน้นการอ่าน

ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับ ชั้น ป.๑-๖ ผลจากการพัฒนาปรากฏดังนี้ ผลคะแนนอ่านออกเขียนได้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๓ อยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน และมีการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนโดยจัดประชุมให้ความรู้กับครู ส่งครูเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน และลงมือปฏิบัติจริง ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้อินเทอร์เน็ต DLTV กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แหล่งเรียนรู้ ภายใต้นั้น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรบูรณาการ โรงอาหารระบบสุขาภิบาลและโภชนาการที่ดี ห้องวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ภายนอก วัดจอมมณี พิพิธภัณฑ์พิตดาโขนวัดโพธิ์ชัย วัดป่าเนรมิตวิปัสสนา พระธาตุศรีสองรัก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลนาดี ศูนย์แปรรูปสมุนไพร พักทอน้ำ และแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและประจำชั้น มีการบูรณาการ โดยมีพระครูสอนศีลธรรมมาดำเนินการสอนในสาระศีลธรรม ศาสนา ครูตำราวจให้ความรู้เรื่องการจราจร และยาเสพติด เจ้าหน้าที่เกษตรที่สูงอำเภอด่านซ้ายให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ดและการลงมือปฏิบัติ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นการถักไม้กวาดดอกหญ้าจากแฉม การสานหวดหนึ่งข้าว การทำพานบายศรีจากใบตอง การตีมีด นอกจากนี้โรงเรียนบ้านนาหม่อมได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในโรงเรียน มีการเข้าร่วมประกวดโครงงานคุณธรรม โรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนสุจริต และเป็นสถานศึกษาต้นแบบพอเพียงปี ๒๕๕๘ เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน และนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ สวนสัตว์ขอนแก่น อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น วัดป่าห้วยลาด วัดภูเรือศรีมิ่งเมือง อำเภอภูเรือ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย สะพานมิตรภาพไทยลาว ตลาดอินโดจีน จังหวัดหนองคาย กังหันลมพลังงานจากลม เขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนนั้นสูงขึ้นตามบริบทของโรงเรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป เช่นวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนในทุก ระดับชั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี จากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการปฏิบัติงานของกลุ่มสี่ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมเลือกหัวหน้าชั้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและกล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลโดยทางอินเทอร์เน็ต จากห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ความรู้ แยกแยะสิ่งไหนดี จำเป็น ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยยาเสพติดตามโครงการโรงเรียนสีขาว ครู DARE (ครูตำราวจให้ความรู้เรื่องยาเสพติดในโรงเรียน) โรงเรียนวิถิพุทธ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ จากโครงการอาหารกลางวัน รักการออกกำลังกาย ในกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬา ยอมรับในกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา จากโครงการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องจากโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้จากกิจกรรมวันแม่ การเขียนเรียงความ คำขวัญ จากกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมชมคอมพิวเตอร์ และการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นจุดเด่นของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ในการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นที่ยอมรับในเรื่องความมีระเบียบวินัยจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				/	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			/		
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			/		
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				/	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			/		
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			/		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดี				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาหมูน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากแผนปฏิบัติการ โครงการ ผลจาก สมศ.ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากแผนการปฏิบัติการ โรงเรียน ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดม ความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กล ยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาหมูนโดยมีวิสัยทัศน์ คือมุ่งเน้นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานทุกระดับ ให้ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์ภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจของสถานศึกษาคือ ๑)ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ๒)ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา๓)พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ ทันสมัยและเพียงพอแก่การจัดการเรียนรู้๔)ระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ๕)ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม๖)ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์๘)สร้างจิตสำนึกผู้เรียนในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาความเป็นไทย๙).ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข๑๐).ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์และมีความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย โรงเรียนมีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยมี แผนการนิเทศ สมุทนิเทศการศึกษา ประเมินโดยผู้อำนวยการ คณะครูศึกษานิเทศก์ ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๑ สอดคล้องกับ การพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการประชุมให้ความรู้แก่ครู ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครูเข้าศึกษาอบรม ร่วมสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนางานสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ นำเอาความรู้ ประสบการณ์ วิธีการ มาพัฒนางานสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ใน การบริหารงาน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มี และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓ โรงเรียนบ้านนาหม่อมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕ โรงเรียนบ้านนาหม่อมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๖ โรงเรียนบ้านนาหม่อม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบPDCA, โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๗ โรงเรียนบ้านนาหม่อม มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะศิษย์เก่า และงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านนาหม่อม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานในกรอบโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการทำงานเป็นทีม โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การ ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินกรนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓						

มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				/	
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				/	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				/	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				/	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานรวมทั้งสิ้น		ดี				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนาหม่อมได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้ มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวแทน คณะครูในโรงเรียน และผู้แทนนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีกระบวนการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น การพัฒนาเอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกการเรียนรู้จากโครงการ การเรียนแบบร่วมมือ การใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน แบบฝึกต่างๆ การใช้ผังความคิดและการลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อ DLIT , DLTV โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียงปี๒๕๕๘ มีการบูรณาการหน่วยเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ฐานการเรียนรู้ มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และรายวิชาเพิ่มเติม กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นกิจกรรมโครงการ กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการอ่าน มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียน ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน มีวิทยากรพิเศษเช่น โครงการพระครูสอนศีลธรรมในโรงเรียน ครูตำรวจในโครงการป้องกันยาเสพติด นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาครูให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอน โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานและศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ฝึกปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนสามารถหาความรู้ได้จากสื่อเทคโนโลยี เช่น จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ,DLTV ,DLIT อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดสวนหย่อม แปลงผักในท่อ โรงเพาะเห็ด ห้องสมุดทำให้บรรยากาศโรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๗.ผลการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	๔	-
ป.๒	-	-	๑	๑
ป.๓	-	-	๒	๒
ป.๔	-	-	๑	๑
ป.๕	-	-	๑	๒
ป.๖	-	-	-	๓
รวม ป.	-	-	๙	๙
ม.๑	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-
รวมม.	-	-	-	-

รวมทั้งสิ้น	-	-	๙	๙
-------------	---	---	---	---

๘. ผลการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนาหม่อม-

จำนวนครู บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รอบปีการศึกษา ๒๕๖๑

ครั้ง	ประชุม(คน)	อบรมสัมมนา(คน)	ศึกษาดูงาน(คน)	คู่มือครู(คน)	อื่นๆ (คน)
๑ครั้ง	-	-	-	๑	-
๒ครั้ง	-	-	๕	-	-
๓ ครั้ง	-	๑	-	-	-
๔ ครั้ง	-	-	-	-	-
๕ ครั้ง	-	๑	-	-	-
มากกว่า๕ครั้ง	๕	๒	-	-	-

๙. ครู บุคลากรได้รับการยกย่อง ดีเด่น (รับโล่รางวัล เกียรติบัตร อื่นๆจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน
อื่นๆ)

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา	-	-
ระดับเขตพื้นที่	๔	รางวัลครูดีศรีสองรัก, เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนเหรียญทองงาน มหกรรมวิชาการและความสามารถของนักเรียน
ระดับเขตตรวจราชการ		-
ระดับภาค	๑	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนเพลงพระราชนิพนธ์เหรียญทอง
ระดับประเทศ	-	-

๑๐.รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	-มุมสนทนาCorner -คู่ตรวจสอบ(Pair Check) -คู่คิด(Think Pair Share) -ปริศนาความคิด(Jigsaw) -ร่วมเรียนรู้ (Learning -Together)	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะทาง สังคมเรื่องวัฒนธรรมไทยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ชั้นป.๕

หนังสืออ่านเพิ่มเติม		การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดชาวพุทธที่ดี ซีวีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
----------------------	--	--

๑๑.การจัดการศึกษาตามโครงการ

โรงเรียนโครงการ	เป็น	ไม่เป็น	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนประจักษ์		/	
โรงเรียนเรียนรวม		/	
โรงเรียนวิถีสุนทร	/		
สถานศึกษาพอเพียง	/		
โรงเรียน ศร. พอเพียง	/		
โรงเรียนดีประจำตำบล		/	
โรงเรียนสุจริต	/		
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกล DLIT, DLTV	/		

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องสมุด	๕๐
๒.สนามกีฬา	๔๐
๓.แปลงเกษตรบูรณาการ	๓๐
๔.บ่อปลา	๒๐
๕.ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐
๖.โรงอาหารระบบสุขาภิบาลและโภชนาการที่ดี	๔๐
๗.ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.วัดพระธาตุศรีสองรัก	๒

๒. วัดศรีมหาธรรม , วัดศรีบุญเรือง	๕
๓. รพสต. บ้านนาดี	๒
๔. พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	๒
๕. ศูนย์แปรรูปสมุนไพรชุมชน	๒
๖. พัดทอผ้า	๔
๗. แปลงปลูกพืชปลอดสารพิษ	๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ผู้บริหาร

ระดับต้น

โรงเรียนบ้านนาหมุ่ม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากแผนปฏิบัติการ โครงการ ผลจาก สมศ. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากแผนการปฏิบัติการ โรงเรียน ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดม ความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กล ยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาหมุ่มโดยมีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งเน้นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานทุกระดับ ให้ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์ภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจของสถานศึกษาคือ ๑) ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ ทันสมัยและเพียงพอแก่การจัดการเรียนรู้ ๔) ระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ๖) ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ๘) สร้างจิตสำนึกผู้เรียนในการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาความเป็นไทย ๙) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๑๐) ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์และมีความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย โรงเรียนมีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยมี แผนการนิเทศ สมุทนิเทศการศึกษา ประเมินโดยผู้อำนวยการ คณะครู ศึกษานิเทศก์ ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ สอดคล้องกับ การพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการประชุมให้ความรู้แก่ครู ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ครูเข้าศึกษาอบรม ร่วมสัมมนาวิชาการเพื่อพัฒนางานสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ นำเอาความรู้ ประสบการณ์ วิธีการ มาพัฒนางานสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ในการ บริหารงาน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มี และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓ โรงเรียนบ้านนาหม่อมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๕๙ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕ โรงเรียนบ้านนาหม่อมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๖ โรงเรียนบ้านนาหม่อม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบPDCA, โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๗ โรงเรียนบ้านนาหม่อม มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะศิษย์เก่า และงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านนาหม่อม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน อย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานในกรอบโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการทำงานเป็นทีม โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การ ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ มุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มุ่งมั่นในการ บริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.ด้านครูผู้สอน

ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านนาหมุ่มนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้ มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวแทน คณะครูในโรงเรียน และผู้แทนนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีกระบวนการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น การพัฒนาเอกสารหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกการเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนแบบร่วมมือ การใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน แบบฝึกต่างๆ การใช้ผังความคิดและการลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อ DLIT , DLTV โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียงปี๒๕๕๘ มีการบูรณาการหน่วยเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ฐานการเรียนรู้ มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และรายวิชาเพิ่มเติม กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการอ่าน มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียน ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน มีวิทยากรพิเศษเช่น โครงการพระครูสอนศีลธรรมในโรงเรียน ครูตำรวจในโครงการป้องกันยาเสพติด นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอน โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานและศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ฝึกปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนสามารถหาความรู้ได้จากสื่อเทคโนโลยี เช่น จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ,DLTV ,DLIT อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดสวนหย่อม แปลงผักในท่อ โรงเพาะเห็ด ห้องสมุดทำให้บรรยากาศโรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

- ครูส่วนหนึ่งต้องรับผิดชอบงานอื่นๆนอกเหนือจากการสอน เช่น งานบริหารงบประมาณ งานพัสดุ และกิจกรรมต่างๆตามนโยบายของ สพฐ. ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ครูอุทิศเวลาให้กับการทำงานเต็มตามศักยภาพ ความหลากหลายของวัยและวุฒิการศึกษาของครู

๓.ด้านนักเรียน

ระดับดี

โรงเรียนบ้านนาหมุ่มมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยวัดและประเมินผลจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ค่านิยม ๑๒ ประการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินจากตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน เช่นมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเริ่มตั้งแต่ การวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอน การจัดทำแผนการสอน จัดทำจัดหาสื่อ มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ DLTV แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด และได้จากแฟ้มสะสมงาน ใบงาน ผลงานนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ๔ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ๑๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตามกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ โดยใช้ DLTV สื่อ อินเทอร์เน็ต และบูรณาการ เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับ ชั้น ป.๑-๖ ผลจากการพัฒนาปรากฏดังนี้ ผลคะแนนอ่านออกเขียนได้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๓ อยู่ในระดับดี ผลการทดสอบปลายปีสูงขึ้นตามบริบทของโรงเรียน และมีการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนโดยจัดประชุมให้ความรู้กับครู ส่งครูเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน และลงมือปฏิบัติจริง ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้อินเทอร์เน็ต DLTV, DLIT, สื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพฯ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แหล่งเรียนรู้ภายในเช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรบูรณาการ โรงอาหารระบบสุขาภิบาลและโภชนาการที่ดี ห้องวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ภายนอก วัดจอมมณี พิพิธภัณฑ์ผีตาโชนวัดโพธิ์ชัย วัดป่าเนรมิตวิปัสสนา พระธาตุศรีสองรัก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลนาดี และแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและประจำชั้น มีการบูรณาการ โดยมีพระครูสอนศีลธรรมมาดำเนินการสอนใน

สาระศีลธรรม ศาสนา ครูตำรวจให้ความรู้เรื่องการจราจร และยาเสพติด เจ้าหน้าที่เกษตรที่สูงอำเภอด่านซ้ายให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ดและการลงมือปฏิบัติ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นการถักไม้กวาดดอกหญ้าจากแฉม การสานหวดนี้ข้าว การทำพานบายศรีจากใบตอง การตีมีด นอกจากนี้โรงเรียนบ้านนาหมูนได้ดำเนินการพัฒนา กิจกรรมผู้เรียน พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในโรงเรียน มีการเข้าร่วมประกวดโครงงานคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบพอเพียงปี ๒๕๕๘ เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน และนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ สวนสัตว์ขอนแก่น อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น วัดป่าห้วยลาด วัดภูเรือศรีเมือง อำเภอภูเรือจังหวัดเลย พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย สะพานมิตรภาพไทยลาว ตลาดอินโดจีน จังหวัดหนองคาย ชมทุ่งกังหันลมเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นต้น

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องจากโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้จากกิจกรรมวันแม่ การเขียนเรียงความ คำขวัญ จากกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมชมคอมพิวเตอร์ และการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี สามารถเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๓ กิจกรรมแข่งขันประติมากรรม การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic trip) การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมPaint เป็นต้น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นจุดเด่นของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ในการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑เป็นที่ยอมรับในเรื่องความมีระเบียบวินัยจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔.จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ป.๑-๓ ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉพาะผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ประสบการณ์จากการเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ใฝ่หาความรู้ของครูที่นำมาถ่ายทอดให้กับ นักเรียน นำเทคโนโลยีรูปแบบการสอนมาผสมผสานกับกิจกรรมการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานระบุข้อข้อค้นพบเพื่อพัฒนาดังต่อไปนี้

ด้านผู้เรียน

- ๑.ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๒.ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.ส่งเสริมผู้เรียนสืบค้นและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์

ด้านครูผู้สอน

- ๑.ส่งเสริมให้ครูวางแผนและใช้กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ เหมาะกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา
- ๒.ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยโครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

ด้านผู้บริหาร

เน้นการบริหารจัดการในรูปคณะกรรมการ ตรวจสอบถ่วงดุลและเปิดเผยต่อสาธารณะ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงานร่วมกันเป็นทีม

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.นายสมบัติ แลบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหม่อม	ประธานกรรมการ
๒.นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว	ครูโรงเรียนบ้านนาหม่อม	กรรมการ
๓.นางฉันทน์ รัตนเมือง	ครูโรงเรียนบ้านนาหม่อม	กรรมการ

๔.นางสาวชนิษฐา ประชากุล	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านนาหม่อม	กรรมการ
๕.นายอนุชา มันทาพันธ์	ครูธุรการโรงเรียนบ้านนาหม่อม	กรรมการ
๖.นางสาวประทุมมา ศรีบุตธตา	ครูโรงเรียนบ้านนาหม่อม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มดำเนินงานประเมินตนเองตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึง วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินภายใน ตาม คำสั่งเลขที่ ๖ / ๒๕๖๒ จำนวน ๕ คน มีรายนามดังนี้

๑. นายสมบัติ แลบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางฉันทนี รัตนเมือง	ครู	กรรมการ
๓. นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา ประชากุล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวประทุมมา ศรีบุตตรา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

จัดประชุมกำหนดขอบเขตการประเมิน ได้แก่งำหนดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาที่จะทำการประเมิน เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกรอบและระยะเวลาในการประเมินตนเอง จำนวน ๓๐ วัน แจกแจง ขั้นตอน การตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในดังนี้ ประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการประเมินโดยวิธีการประเมินสัมภาษณ์/สังเกต/ใช้แบบประเมิน/แบบสอบถาม เกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลงานนักเรียน เอกสาร ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของโรงเรียน จาก ฝ่ายงานบริหารทั้ง ๔ ด้าน สอบถามข้อมูล/สอบถามความพึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/นักเรียน ประชุมกับกลุ่มงานเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน ให้คะแนนของ คณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน และได้ทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ประชาสัมพันธ์และรายงานผลการประเมินตนเองต่อ หน่วยงานต้นสังกัดในวันที่ ๒๙เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอกให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. นายสมบัติ แลบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.. นางฉันทนี รัตนเมือง	ครู	กรรมการ
๓.. นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว	ครู	กรรมการ
๔.. นางสาวชนิษฐา ประชากุล	ครู	กรรมการ
๕.. นางสาวประทุมมา ศรีบุตตรา	ครู	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาหม่อม

ที่ ๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา เกี่ยวกับการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกลไกสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนา ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) การควบคุมคุณภาพการศึกษา (๒) การตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (๓) การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาหม่อม อำเภอ ต่าแนง จังหวัด เลย ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ๑๕ มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑.. คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนามาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.นายวิทยาพนธ์ มณีราช	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.นายฮับหุ่่ง สิงห์สถิตย์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.นายธานี สาสังข์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔.นายจัต สิงห์สถิตย์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕.นางกัลยา หล้าผล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖.นางสมหมาย หนันอุทธา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗.นายบุญสิน บุญญะวัตร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘.นางฉันทนี รัตนเมือง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙.นายสมบัติ แลบัว	กรรมการ/เลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่

๒. จัดระบบองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๔. ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๖. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินในการประเมินสถานศึกษาเพื่อฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘. วางแผนการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายสมบัติ แลบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางฉันทน์ รัตนเมือง	ครู	กรรมการ
๓. นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว	ครู ผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา ประชากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีหน้าที่

วางแผนพัฒนา จัดทำคู่มือการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการ ออกแบบเครื่อง เก็บข้อมูล ประเมินและสรุปรายงาน ประเมินมาตรฐานจำนวน ๔ มาตรฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันภายในที่มีประสิทธิผล และผลการประเมินในภาพรวมในระดับประถมศึกษา และ๑๑ มาตรฐานในระดับระดับการศึกษาปฐมวัย และ โดยดำเนินการให้ได้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ประกอบด้วย

๑. นายสมบัติ แลบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางฉันทน์ รัตนเมือง	ครู	กรรมการ
๓. นางพิชญ์สินี เจริญชัยบัว	ครู ผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา ประชากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวประทุมมา ศรีบุตรตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมบัติ แลบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมุ่ม

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
 - เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
 - ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคตรวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง
- ทุกประการ

สมควรรับรองรายงาน ไม่สมควรรับรองรายงาน

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองผลการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนบ้านนาหมุ่ม

๑. นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์ศึกษานิเทศก์ สพป.ลย. ๓
๒. นางสุวิดา เนาว์แสง ศึกษานิเทศก์ สพป.ลย. ๓
๓. นายสมบัติ แลบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมุ่ม

ลงชื่อ



(นายสมบัติ แลบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหมุ่มน

วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพิสุทธิ์ แสนเมือง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

นายประพัทธ์ อานาเพียง

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

